

REPARTITION DES MODULES : 5 & 6  
5<sup>ème</sup> année

Compétence terminale de l'oral	Compétence terminale de la lecture	Compétence terminale de l'écrit
Intégrer les acquis :savoirs, savoir-faire et savoir-être ,dans des énoncés cohérents et intelligibles pour : -manifester sa compréhension d'un message oral -rendre compte d'un événement de la vie quotidienne -communiquer avec autrui dans le cadre d'une situation significative	Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour : -lire des textes variés et rendre compte de sa compréhension	Intégrer les acquis :savoirs, savoir-faire et savoir-être ,dans des énoncés écrits variés et cohérents

Enoncé du projet no : 3/ je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien

Module 5	Module 6	intégration	évaluation	Remédiation
<p><b>Sous-thème :</b> Organisons notre vie entre le travail et les loisirs » <b>1 mise en train :</b> <b>Obj.spécif. :</b> Interpréter, réciter d'une manière expressive le poème :le magicien <b>2)exp.orale :</b>Obj.spécif. S'exprimer pour :informer, s'informer, décrire(un métier, une personne, un lieu) Enumérer(des monuments, activités) St. :être+nom de métier/c'est+nom de métier/avoir besoin de/se servir de+GN <b>3)lecture :</b>lire un texte contenant un passage descriptif pour répondre par écrit à des questions de comp./vocabulaire/la justification/le dépassement <b>Textes :</b> « quand je serai grand»/ on se déguise» <b>4) grammaire :</b>reconnaître et utiliser les déterminants possessifs <b>5)conjugaison :</b>conjuguer des verbes « aller et faire » au présent <b>6)orthographe :</b>écrire des noms au pluriel avec « s,x » <b>7) auto-dictée :</b>reproduire de mémoire un paragraphe <b>8)lecture documentaire :</b>s'informer sur les écriteaux dans la ville <b>9)lecture action :</b>agir à la suite d'une lecture «fabriquer des marionnettes» <b>10)lecture suivie :</b>lire en classe un texte long <b>11)bibliothèque :</b>présentation de qq livres <b>12) dictée :</b>dictée à trous</p>	<p><b>sous-thème :</b> « découvrons d'autres pays » <b>1 mise en train :</b> <b>Obj.spécif. :</b> Interpréter, réciter d'une manière expressive le poème :la réunion de famille <b>2)exp.orale :</b>s'exprimer pour informer, s'informer, décrire un mode de vie/énumérer St. :prendre+moyen de transport/pour aller de ..à +il faut prendre../il faut passer par.. <b>3)lecture :</b> lire un texte contenant un passage descriptif pour répondre par écrit à des questions de comp./vocabulaire/la justification/le dépassement <b>Textes : le tour de monde de Dagobert/ la lettre de Lucie</b> <b>4)grammaire :</b>reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif <b>5)conjugaison :</b>conjuguer des verbes (lire, dire, écrire) au présent <b>6) orthographe :</b>accorder l'adjectif qualificatif <b>7) auto-dictée :</b>reproduire de mémoire un paragraphe <b>8)lecture documentaire :</b>s'informer sur les monuments célèbres <b>9)lecture action :</b>agir à la suite d'une lecture :fabriquer des cartes de vœux <b>10)lecture suivie :</b>lire en classe un texte long <b>11)bibliothèque :</b>présentation de qq livres <b>12) dictée :</b>dictée à trous</p>	<p><b>Compétences visées :</b> Mobiliser et intégrer les acquis :savoirs, savoir-faire, et savoir-être linguistique, discursifs et méthodologiques pour : <b>*à l'oral :</b>-décrire, dans le cadre d'une situation de communication liée aux thèmes « travail et loisirs » et « culture et découverte du monde »,des métiers, des personnes, des lieux.. <b>*à l'écrit :</b> -décrire à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien</p>	<p><b>Performances attendues :</b> <b>* à l'oral :</b>produire dans le cadre d'une situation de communication présentée oralement par le maître ou à partir d'un support visuel, un court énoncé descriptif pour présenter un lieu, une personne, un mode de vie en rapport avec les thèmes « travail et loisirs »et « culture et découverte du monde » <b>*en lecture :</b>lire silencieusement un texte contenant un passage descriptif pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la comp.du vocab.,et appelant la justification d'une réponse et le dépassement du texte <b>*à l'écrit :</b> produire, dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes étudiés, un énoncé descriptif d'au moins 5 phrases</p>	