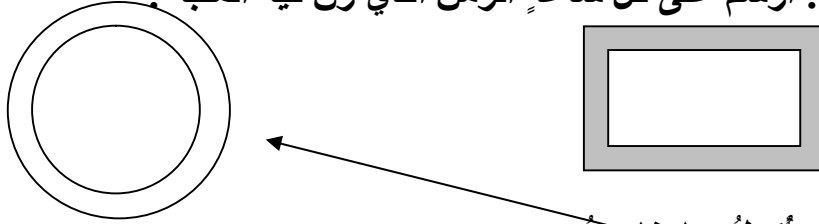


السند 1 : نام أحمدُ نومًا عميقًا قطعهُ عليه رنينُ المنبّه ، نظرَ أحمدُ في السّاعةِ : إنّها تُشيرُ إلى السّاعةِ السّادسةِ صباحًا ، فَهَضَّ مسرعًا وغسلَ وجهَهُ بالماءِ الدّافئِ و تناولَ قهوةً و قطعةً مرطّباتٍ ...

التعليمية 1 : أرسمُ على كُلِّ ساعةٍ الزّمنَ الذي رنّ فيه المنبّه :



التعليمية 2 : أكملُ بما يناسبُ :

هذه ساعة ذات تشيرُ إلى السّاعات و تشيرُ إلى الدّقائِق .

التعليمية 3 : أتمم تعمير الجدول بذكر الحاسّة المناسبة لكلّ مثيرٍ مذكورٍ في النّص :

المثيرُ للحاسّة	الحاسّة
رنين منبّه السّاعة
النّظرُ في السّاعة
الغسلُ بالماءِ الدّافئِ
تناول القهوة و المرطّبات

مع 1 أ

مع 1 أ

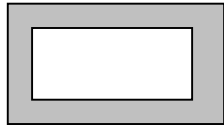
مع 1 أ

مع 1 أ

السند 2 : غادر أحمد البيت بعد 30 دق من نهوضه ليلتحق بأصدقائه للذهاب في رحلةٍ إلى حديقةٍ " فريقا " .

التعليمية 1 : متى غادر أحمد البيت ؟

أكتب على هذه الساعة زمن خروج أحمد من البيت :



التعليمية 2 : كم مكث أحمد في طريقه إذا وصل إلى أصدقائه على السّاعة السّابعة صباحًا؟

.....

مع 2 أ

مع 2 أ

السند 3: انطلقت الحافلة و انطلق الأطفال في الأهازيج و الصراخ ، فقال المدير :
 خفضوا قليلاً من صراخكم ... "

التعليمية 1: لماذا طلب المدير من التلاميذ أن يخفضوا من أصواتهم ؟

مع 2

التعليمية 2: أصلح الخطأ إن وجد :

يُحافظ أحمدُ على حاسّة السّمع : * بتجنّب الأصوات المزعجة .

* بتنظيف الأذنين بأداة حادّة .

مع 3

* بالاستماع إلى الأصوات الحادّة و الموسيقى الصاخبة .

السند 4: لاحظ أحمدُ غيابَ صديقه مريمَ عن الرحلة ، فاستفسرَ عن ذلك أصدقاءه ، فأخبروه
 بأنّ الطبيبَ المدرسي زارهم بالأمس و منعها من مخالطة بقيّة التلاميذ مدّة 10 أيّام لأنّ
 عينيها مخمّرتين و تُفرزان دُموعاً و قيحاً ...

التعليمية 1 أ: ما هو المرضُ الذي أثبتهُ الطبيبُ عندَ مريمَ ؟

مع 2

ب: و لماذا منعها من مخالطة أصدقاءها طوَالَ هذه المدّة ؟

مع 3

التعليمية 2: أصلح الخطأ إن وجد :

* العدوى هي انتقال المرض من الجسم السليم إلى الجسم المصاب .

* مخالطة المريض بالرمد لا ينجرُّ عليها انتقالُ المرض .

معيّار الدقة			معايير الحد الأدنى					
			مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
0			0	0	0	0	0	- - -
1	1	1	1	1	1	1	2	+ - -
1	1	1	2	2	2	2	4	+ + -
5			3	3	3	3	6	+ + +