

Planification de l'unité de l'apprentissage n°3

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

apprentissage	Enoncé de la Compétence terminale		
	De l'oral	De la lecture	De l'écrit
	<ul style="list-style-type: none"> -intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - établir un contact social - intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français. - écouter l'autre. - manifester sa compréhension 'un message oral 	<ul style="list-style-type: none"> -construire le sens d'un texte. - intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible. 	<ul style="list-style-type: none"> - produire des énoncés pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne. - intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - s'appropriier les graphies de la langue française

M5	Oral	Lecture		Ecrit
	<p>Mise en train : ► <i>Object. Spécifique</i> :Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes * <i>poème</i> : (le petit chat blanc). *chant : « Viens je t'emmène.. »</p>	<i>Lecture textes</i>	<p><i>Lecture textes Textes :</i> « <i>la petite malade</i> » *<i>Comment préparer une tisane</i> » ► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire des textes prescriptifs.</i></p>	<p>projet d'écriture</p>

Planification de l'unité de l'apprentissage n°3

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

	Oral	Lecture			Ecrit		
M6	Expression orale : ♥ <i>Sous-thème : Un cœur qui bat</i> ► Objectifs de communication : s'exprimer pour : - Identifier une personne en indiquant sa profession (infirmière). - situer une personne, action dans le temps , l'espace - décrire des actions./ justifier un comportement ♣ Lexique & structures : - La phrase impersonnelle prescriptive. - La phrase impérative. * Pleuvrir-faire froid-une flaque-mouillé -une tisane-pas mûr.... ♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)		Lecture textes Lecture documentaire	Object. Spécifique : Lire des textes informatifs. « Comment je grandis » Quelques conseils pour cuisiner Textes : « La galette du Petit Chaperon Rouge » La salade de fruits. Un repas à l'école. ► Object. Spécifique : Lire des textes		Ecriture projet d'écriture	► Object. Spécifique : Ecrire les majuscules : (S) : « écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous. » ► Object. Spécifique : produire des énoncés simples pour : - Présenter des conseils/des ordres.
			Lecture action	Object. Spécifique : lire des textes injonctifs. *Comment se brosser les dents prescriptifs.		Pratique écrite de la langue	► Object. Spécifique : *Réfléchir sur le fonctionnement de la langue : ♪- Employer les déterminants. ♪- Conjuguer les verbes en « ir » et « faire » au présent.
		Mise en train : ► Object. Spécifique : Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes * <i>poème « j'ai trempé mon doigt »</i> *chant : Les musiciens de Brême	lecture vocabulaire	► Object. Spécifique : Lire et écrire des mots pour jouer » • Activités ludiques • jeux de mots		Orthographe	► Object. Spécifique : Ecrire correctement les graphies :c=ç=s Ecrire m devant m, p et b
						Ecrire une recette.	

Planification de l'unité de l'apprentissage n°3

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire :2009-2010

	<p>Expression orale : ♥ <i>Sous-thème</i> « Bon appétit ! » ► <i>Objectifs de communication :</i> <i>s'exprimer pour :</i> -Nommer/Enumérer des aliments. -Faire de recommandations -Donner des conseils et exprimer des ordres et des interdictions.</p> <p>♣ <i>structures & Lexique :</i> - Phrase à COD. -Phrase impérative. -GN+il y a +GN+GN et GN -Il y a +GN+GNP Une supérette-du lait-un yaourt-du persil-une peluche-un flacon d'eau de toilette-la papeterie ♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)</p>	<p><i>Lecture documentaire</i></p>	<p><i>Object. Spécifique :</i> lire pour s'informer ; sur « Quelques conseils pour cuisiner. »</p>	<p>Ecriture</p>	<p>► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Ecrire les majuscules :</i> J-F</p>
		<p><i>Lecture action</i></p>	<p><i>Object. Spécifique :</i> lire textes injonctifs. *Préparer du « Pop-corn »</p>	<p>Pratique écrite de la langue</p>	<p>► <i>Object. Spécifique :</i> *Réfléchir sur le fonctionnement de la langue : ♪-Employer les phrase minimales et les phrases enrichies. ♪- Conjuguer le verbe faire au présent. ♪-accorder le verbe avec</p>

Planification de l'unité de l'apprentissage n°3

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

					le sujet.
		lecture vocabulaire	► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire et écrire des mots pour jouer »</i> • Activités ludiques • jeux de mots	Orthographe	<i>-Accorder le verbe avec son sujet. Produire des phrases en veillant à accorder le verbe « faire » avec le sujet.</i>
Intégration	Compétences visées : mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être) pour :				
	à l'oral	en lecture		à l'écrit	
	<i>-Informer & s'informer ; dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide ; de solidarité et d'amitié. - Rendre compte d'un un événement de la vie en communauté</i>	-Lire un texte narratif (récits intégrant des répliques)		<i>Produire un court récit intégrant un mini-dialogue dans le cadre du projet d'écriture</i>	
Evaluation	Performances attendues au terme de l'unité d'apprentissage n°3 à l'oral en lecture à l'écrit				
	<i>à l'oral</i>	<i>en lecture</i>		<i>à l'écrit</i>	

Planification de l'unité de l'apprentissage n°3

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire :2009-2010

	<p><i>produire dans le cadre d'une situation de communication trois énoncés au moins pour exprimer l'ordre / l'interdiction ou donner des conseils</i></p>	<p><i>1) Lire à haute voix et de manière intelligible Un texte de 4 à 5 lignes un passage prescriptif ou injonctif (recette, mode d'emploi, consigne de travail....) 2) Lire silencieusement un texte du même type pour répondre à des questions de compréhension spécifiques à ce type de texte</i></p>	<p><i>produire 6 phrases simples en réponse à des questions, accompagnées d'images, pour compléter une histoire racontée par le maître. Deux de ces 6 phrases au moins expriment des conseils, des recommandations, des ordres.....</i></p>
--	--	--	---