

Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

	Enoncé de la Compétence terminale		
	De l'oral	De la lecture	De l'écrit
apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - établir un contact social - intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français. - écouter l'autre. - manifester sa compréhension 'un message oral 	<ul style="list-style-type: none"> -construire le sens d'un texte. - intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible. 	<ul style="list-style-type: none"> - produire des énoncés pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne. - intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - s'approprier les graphies de la langue française

	Oral	Lecture		Ecrit	
	M1	<p>Mise en train : ► <i>Object. Spécifique</i> :Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes <i>* poème :</i> (L'école).</p> <p>*chant : « Savez- vous mandâmes et monsieurs ?»</p>	<i>Lecture textes</i>	<p><i>Lecture textes Textes :</i> « La nouvelle élève » <i>*les deux amies »</i> ► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire des textes narratifs.</i></p>	projet d'écriture

Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

					<p>- Identifier les personnes/lieux/ moments - Distinguer événements et dialogue.</p>
	<p>Expression orale : ♥ <i>Sous-thème</i> « Bienvenue chez les Duval ! » ► Objectifs de communication : <i>s'exprimer pour :</i> - Localiser des personnages. - Indiquer la finalité d'une action. - Situer une action par rapport à une autre.</p> <p>♣ Lexique & structures : - attendre, préférer, mettre au monde, délicatement. // GN+GV+pour+V.inf+GN - La phrase interrogative. - La phrase à verbe être+adjectif</p> <p>♣ Situations variées (supports visuels / figurines / vécu de l'élève...)</p>	<p>Lecture documentaire</p>	<p>Object. Spécifique : lire pour s'informer ; sur « La famille Duval : La fête de la famille »</p>	<p>Ecriture</p>	<p>► Object. Spécifique : <i>Ecrire les majuscules :</i> O-Q-C</p>
		<p>Lecture action</p>	<p>Object. Spécifique : lire textes injonctifs. *fabriquer une carte amusante</p>	<p>Pratique écrite de la langue</p>	<p>► Object. Spécifique : *Réfléchir sur le fonctionnement de la langue : ♫- identifier le Nom & le Déterminant ♫- Conjuguer le verbe en « er ».</p>

Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

		lecture vocabulaire	► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire et écrire des mots pour jouer »</i> • Activités ludiques • jeux de mots	Etude des graphies	► <i>Object. Spécifique :</i> • lire & écrire les graphies : (ette-elle-erre-esse-ien-ienne-ill-eil-ail)
Intégration	Compétences visées : mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être) pour :				
	à l'oral	en lecture	à l'écrit		
	<i>-Rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire ; -décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication.</i>	-Lire un texte narratif.	<i>-Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne dans le cadre du projet d'écriture.</i>		
	Performances attendues au terme de l'unité d'apprentissage n°1				
	à l'oral	en lecture	à l'écrit		
	<i>produire dans le cadre d'une situation de</i>	<i>1) Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe de 4 à 5 lignes comportant une</i>	<i>produire 6 phrases simples en réponse à des questions, accompagnées d'images, pour</i>		

Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

Evaluation	<i>communication un énoncé constituant un récit simple intégrant un mini-dialogue de 3 répliques au moins se rapportant aux valeurs d'entraide et d'amitié; et ce à partir d'un support présenté par le maître (une mise en situation, des images, une scène mimée..)</i>	<i>ou deux répliques. 2) Lire silencieusement un récit court et simple contenant des répliques, pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire & appelant la justification d'une réponse.</i>	<i>compléter une histoire racontée par le maître. Deux de ces 6 phrases au moins sont des répliques.</i>
------------	---	--	--